

A4 Gründung einer deutschen Universität in Chile als Leuchtturmprojekt

Gremium: RCDS-Bundesvorstand & BFA Internationales

Beschlussdatum: 26.04.2025

Antragstext

1 Die Gruppenvorsitzendenkonferenz möge beschließen:

2 Der Ring Christlich-Demokratischer Studenten (RCDS) fordert das
3 Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) auf, gemeinsam mit dem
4 Deutsch Akademischer Austauschdienst (DAAD) und weiteren relevanten Partnern
5 eine Machbarkeitsstudie zur Gründung einer deutschen Universität in Chile
6 durchzuführen. Ziel ist es, die Gründung einer international ausgerichteten
7 Hochschule als Leuchtturmprojekt für wissenschaftliche Exzellenz, Innovation und
8 europäisch- lateinamerikanische Partnerschaft bis 2035 konkret vorzubereiten.

9 Das BMBF wird zudem aufgefordert, die Finanzierung des Projekts federführend
10 voranzutreiben, gemeinsam mit dem DAAD, der EU (z. B. über Horizon Europe),
11 privaten Partnern (z. B. Siemens, Bosch, Codelco) sowie chilenischen
12 Institutionen. Eine Öffnung für privatwirtschaftliche Beteiligung soll
13 langfristig zur finanziellen Tragfähigkeit der Hochschule beitragen.

Begründung

14 Diese Universität soll als Zentrum für Bildung, Forschung und Innovation dienen,
15 um die wissenschaftliche Zusammenarbeit zwischen Deutschland und Lateinamerika
16 zu stärken und deutsche Werte wie Freiheit der Wissenschaft, Exzellenz in der
17 Forschung und eine offene, demokratische Bildungslandschaft zu fördern.[\[1\]](#)

18 Chile bietet dafür ideale Voraussetzungen: Als politisch stabiles Land mit
19 moderner Infrastruktur, enger EU-Anbindung, einem klaren Bekenntnis zu
20 Nachhaltigkeit und einem dynamischen Hochschulsektor ist Chile ein optimaler
21 Partner. Seine Mitgliedschaft in der OECD und der Pazifik-Allianz sowie
22 zahlreiche bilaterale Forschungsabkommen (z. B. das deutsch-chilenische
23 Wissenschaftsabkommen) machen eine strukturierte Zusammenarbeit

24 realistisch und zielführend.[\[2\]](#)

25 Zudem gibt es bereits eine starke deutsche Präsenz in Chile: Mit 23 deutschen
26 Schulen im Land[\[3\]](#) und einer wachsenden Zahl an chilenischen Absolventen, die in
27 Deutschland studieren,[\[4\]](#) bestehen bereits enge Bildungs- und kulturelle
28 Verbindungen. Die German University in Cairo (GUC) dient dabei als erfolgreiches
29 Vorbild: Sie zeigt, wie transnationale Hochschulbildung in enger Partnerschaft
30 mit deutschen Institutionen langfristig wissenschaftliche Exzellenz fördert,
31 internationale Netzwerke stärkt und zur sichtbaren

32 Positionierung Deutschlands im globalen Wissenschaftssystem beiträgt. Dr. Jens
33 Brandenburg, Parlamentarischer Staatssekretär im BMBF, betonte anlässlich des
34 GUC-Jubiläums: „Inzwischen hat sich die GUC zum Motor der binationalen
35 Partnerschaft entwickelt: Die transnationale Bildungseinrichtung trägt
36 maßgeblich zur Sichtbarkeit des Forschungsstandorts Deutschlands in Ägypten und
37 darüber hinaus bei.“[\[5\]](#)

38

39 Ein vergleichbares Projekt in Chile hätte klare geopolitische Vorteile: Die
40 Präsenz Deutschlands in Lateinamerika würde gestärkt, ein Gegengewicht zur
41 wachsenden Einflussnahme Chinas und der USA geschaffen, und die strategische
42 Partnerschaft mit Chile als Anbieter seltener Rohstoffe – insbesondere im
43 Bereich Lithium und Kupfer – vertieft.[6] Deutschland und Europa können so über
44 Bildung gezielt auf Werte wie Demokratie,

45 Rechtsstaatlichkeit und Nachhaltigkeit hinwirken und zugleich Talente ausbilden,
46 die international anschlussfähig und offen für europäische Kooperation sind.

47
48 Die Universität soll mit einem dualen und interdisziplinären Ansatz beginnen.
49 Geplant ist eine schrittweise Einführung von Studiengängen (Bachelor, Master,
50 PhD) mit Schwerpunkt auf:

- 51 • Klimaforschung und erneuerbare Energien
- 52 • Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Cybersicherheit
- 53 • Rohstoffmanagement und nachhaltige Infrastruktur
- 54 • Internationale Beziehungen und Governance

55 Dabei wäre Nachhaltigkeit ein fakultätsübergreifendes Querschnittsthema. Ein
56 duales Element, also eine enge Verknüpfung von Wissenschaft und Praxis, könnte
57 der Universität ein Alleinstellungsmerkmal in der Region geben – ähnlich wie bei
58 deutschen Hochschulen für angewandte Wissenschaften.

59 Die neue Hochschule kann zudem in bestehende Strategien eingebettet werden, z.
60 B. die Lateinamerika-Strategie der Bundesregierung[7] oder europäische
61 Förderinstrumente (z. B. Horizon Europe[8], Erasmus+). Perspektivisch soll die
62 Universität für weitere EU-Partner geöffnet werden, z. B. Frankreich, Spanien
63 oder Italien, um sie zu einem europäischen Zentrum für Wissenschaft und Bildung
64 in Lateinamerika zu entwickeln. Eine Machbarkeitsstudie sollte untersuchen, wie
65 Synergien mit bestehenden europäischen

66 Hochschulprojekten genutzt werden können.

67
68 Auch aus wirtschaftlicher Perspektive ist das Projekt sinnvoll: Die Kooperation
69 mit Unternehmen wie Siemens, Bosch, SAP oder Start-ups aus dem Energie- und
70 Tech-Bereich bietet langfristige Chancen zur Ausbildung dringend benötigter
71 Fachkräfte für beide Märkte.[9] Austauschprogramme und Doppelabschlüsse können
72 auch zur gezielten Fachkräftegewinnung für Deutschland beitragen, da Spanisch
73 sprechende Akademikerinnen und Akademiker mit europäischer Ausbildung leichter
74 integrierbar sind.[10]

75 Wir bitten daher das BMBF und den DAAD, gemeinsam mit europäischen Partnern eine
76 Machbarkeitsstudie in Auftrag zu geben, Finanzierungsmöglichkeiten zu
77 konkretisieren und die institutionellen Grundlagen für die Gründung dieser
78 Hochschule zu schaffen.

79 [1] Bundesministerium für Bildung und Forschung - BMBF. (2025, March 26).

80 Wissenschaftsdiplomatie. Bundesministerium Für Bildung Und Forschung - BMBF.

81 https://www.bmbf.de/DE/Forschung/International/Wissenschaftsdiplomatie/wissenschaftsdiplomatie_node.html .

- 83 [2] Amt, A. (n.d.). Deutschland und Chile: Bilaterale Beziehungen. Auswärtiges
84 Amt. [https://www.auswaertiges-amt.de/de/service/laender/chile-node/bilateral-](https://www.auswaertiges-amt.de/de/service/laender/chile-node/bilateral-201114)
85 [201114](https://www.auswaertiges-amt.de/de/service/laender/chile-node/bilateral-201114) .
- 86 [3] Nuestrros colegios - DSChile. (2022, November 18). DSChile.
87 <https://dschile.cl/nuestrros-colegios/> .
- 88 [4] Überblick: Bildung und Wissenschaft. (n.d.). www.daad.de.
89 [https://www.daad.de/de/laenderinformationen/amerika/chile/ueberblick-bildung-](https://www.daad.de/de/laenderinformationen/amerika/chile/ueberblick-bildung-und-wissenschaft/)
90 [und-wissenschaft/](https://www.daad.de/de/laenderinformationen/amerika/chile/ueberblick-bildung-und-wissenschaft/) ; <https://www.daad.de/app/bsa/pdf/long/44/current/> .
- 91 [5] Deutsch-ägyptische Erfolgsgeschichte: Festakt zum 20. Jubiläum der German
92 University in Cairo. (2022, September 9). Kooperation-international | Forschung.
93 Wissen. Innovation. [https://www.kooperation-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
94 [international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
95 [cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
96 [weiter](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter) .
- 97 [6] Deutsch-ägyptische Erfolgsgeschichte: Festakt zum 20. Jubiläum der German
98 University in Cairo. (2022, September 9). Kooperation-international | Forschung.
99 Wissen. Innovation. [https://www.kooperation-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
100 [international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
101 [cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter)
102 [weiter](https://www.kooperation-international.de/aktuelles/erfolgsgeschichten/detail/info/german-university-in-cairo-festakt-zum-20-jubilaeum-die-deutsch-aegyptische-erfolgsgeschichte-geht-weiter) .
- 103 [7] Amt, A. (n.d.). Lateinamerika und die Karibik: eine strategisch wichtige
104 Region. Auswärtiges Amt. [https://www.auswaertiges-](https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/lateinamerika/201390-201390)
105 [amt.de/de/aussenpolitik/lateinamerika/201390-201390](https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/lateinamerika/201390-201390) .
- 106 [8] Horizon Europe. (2025, March 20). Research and Innovation. [https://research-](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en)
107 [and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en)
108 [and-open-calls/horizon-europe_en](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en) .
- 109 [9] Rödle, M., & Jahn, U. (2024, February 14). Zahlen des IW: MINT-
110 Fachkräftemangel weiterhin gravierend. tagesschau.de.
111 <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/mint-herbstreport-100.html> .
- 112 [10] DAAD-BILDUNGSSYSTEMANALYSE. (2018). Chile.
113 [https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/laenderinformatio-](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/laenderinformationen/amerika/bildungssystemanalyse_chile2018.pdf)
114 [n/amerika/bildungssystemanalyse_chile2018.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/laenderinformationen/amerika/bildungssystemanalyse_chile2018.pdf) .