

A7 Geopolitik in Wirtschaftsstudiengängen: Ein entscheidender Schritt für die Wettbewerbsfähigkeit Deutschlands

Gremium: RCDS-Bundesvorstand & BFA Internationales

Beschlussdatum: 26.04.2025

Antragstext

- 1 Die Gruppenvorsitzendenkonferenz möge beschließen:
- 2 Der Ring Christlich-Demokratischer Studenten (RCDS) fordert:
- 3 1. Die stärkere Integration geopolitischer Inhalte in
4 wirtschaftswissenschaftliche Studiengänge an deutschen Hochschulen, mit
5 Unterstützung der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der
6 Kultusministerkonferenz (KMK).
 - 7 2. Einführung spezifischer Module, darunter:
 - 8 1. „Geopolitik und internationale Wirtschaft“
 - 9 2. „Politische Risiken und Unternehmensstrategien“
 - 10 3. „Wirtschaftsbeziehungen in geopolitischen Spannungsfeldern“
11 Diese sollen in Zusammenarbeit mit dem Bundesministerium für Bildung
12 und Forschung (BMBF) und dem Akkreditierungsrat entwickelt und
13 akkreditiert werden.
 - 14 3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen Wirtschaftswissenschaften,
15 Politikwissenschaft und Internationalen Beziehungen, um ganzheitliche
16 Perspektiven zu fördern.
 - 17 4. Einbindung von Experten aus Wirtschaft, Politik und Think-Tanks in die
18 Lehre, um Praxisnähe und Anwendungsorientierung sicherzustellen.

Begründung

- 19 Die wirtschaftlichen Rahmenbedingungen deutscher Unternehmen werden zunehmend
20 von geopolitischen Entwicklungen bestimmt. Handelskonflikte, Sanktionen und
21 geopolitische Krisen beeinflussen Investitionsentscheidungen, Lieferketten und
22 Wettbewerbsfähigkeit. Eine Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft (IW)
23 aus dem Jahr 2023 zeigt, dass 78 Prozent der befragten Unternehmen geopolitische
24 Risiken als entscheidenden Faktor für ihre Geschäftsstrategie betrachten.[\[1\]](#)
25 Dennoch wird die Bedeutung geopolitischer Faktoren in
26 wirtschaftswissenschaftlichen Studiengängen und in der unternehmerischen Praxis
27 oft unterschätzt oder nicht ausreichend berücksichtigt.
- 28 Ein aktuelles Beispiel ist die Beteiligung des chinesischen Staatskonzerns Cosco
29 am Containerterminal Tollerort im Hamburger Hafen. Aus sicherheitspolitischen
30 Erwägungen wurde der Anteil auf 24,9 % begrenzt, um eine strategische
31 Einflussnahme zu verhindern.¹⁰⁶
- 32 Internationale Hochschulen bieten bereits Modelle für eine stärkere Verzahnung
33 von Wirtschaft und Geopolitik. So integriert die Philipps-Universität Marburg

34 wirtschafts- und politikwissenschaftliche Perspektiven in interdisziplinären
35 Masterprogrammen.[2] Spitzenuniversitäten wie Stanford und die Wharton School
36 kombinieren wirtschaftswissenschaftliche Programme gezielt mit geopolitischen
37 Modulen, um Führungskräfte mit einem breiten Kompetenzprofil auszubilden.[3]
38 Auch in Europa setzen renommierte Universitäten wie Sciences Po (Frankreich)
39 oder die London School of Economics (LSE) auf diese Verbindung.[4]

40 Ein zukunftsfähiger wirtschaftswissenschaftlicher Studiengang muss Studenten die
41 notwendigen geopolitischen Kompetenzen vermitteln, um sie auf die
42 Herausforderungen der globalisierten Wirtschaft vorzubereiten.[5] Unternehmen
43 wie Siemens, BASF, BMW und Daimler müssen geopolitische Risiken bei ihren
44 Geschäftsentscheidungen berücksichtigen. Beratungsfirmen wie McKinsey, BCG, EY,
45 Deloitte und PwC analysieren geopolitische Rahmenbedingungen, um fundierte
46 strategische Empfehlungen zu geben. Auch Investmentbanken und
47 Finanzinstitutionen wie Goldman Sachs, J. P. Morgan und BlackRock bewerten
48 geopolitische Entwicklungen, um nachhaltige Investitionsentscheidungen zu
49 treffen.[6]

50 Die deutsche Wirtschaft ist stark exportorientiert und in globale
51 Handelsstrukturen eingebunden. Laut dem IW investieren weltweit agierende
52 Unternehmen gezielt in regionale Bildungsinitiativen, um Fachkräfte mit
53 entsprechendem Wissen auszubilden. Eine stärkere Berücksichtigung geopolitischer
54 Fragestellungen in wirtschaftswissenschaftlichen Studiengängen stärkt daher
55 nicht nur die individuelle Karriereperspektive der Studenten, sondern auch die
56 langfristige Wettbewerbsfähigkeit des Wirtschaftsstandorts Deutschland.[7]

57 Praxisorientierte Lehrkonzepte sind essenziell, um theoretisches Wissen mit
58 aktuellen Herausforderungen zu verknüpfen. Institutionen wie Chatham House
59 (London) oder die Deutsche Gesellschaft für Auswärtige Politik (DGAP) bieten
60 wertvolle Einblicke in geopolitische Fragestellungen.[8] Die gezielte Einbindung
61 solcher Expertise in die Hochschullehre hilft Studenten, geopolitische Risiken
62 und wirtschaftliche Chancen besser zu verstehen, und trägt zur strategischen
63 Kompetenz von Unternehmen bei.

64 Die zunehmende Bedeutung geopolitischer Faktoren erfordert eine stärkere
65 Integration entsprechender Inhalte in wirtschaftswissenschaftliche Studiengänge.
66 Der RCDS setzt sich daher für eine praxisnahe und interdisziplinäre Erweiterung
67 der Lehrpläne ein, um Studenten optimal auf die globalen Herausforderungen der
68 Zukunft vorzubereiten.

69 [1] Matthes, J. (2023). IW-Kurzbericht Nr. 92/2023.
70 [https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Kurzberichte/PDF/2023/IW-](https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Kurzberichte/PDF/2023/IW-Kurzbericht_2023-De-Risking-China.pdf)
71 [Kurzbericht_2023-De-Risking-China.pdf](https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Kurzberichte/PDF/2023/IW-Kurzbericht_2023-De-Risking-China.pdf) .

72 [2] M.A. Politik und Wirtschaft des Nahen und Mittleren Ostens. (n.d.).
73 Philipps-Universität Marburg. [https://www.uni-marburg.de/de/cnms/studium/ma/ma-](https://www.uni-marburg.de/de/cnms/studium/ma/ma-powo)
74 [powo](https://www.uni-marburg.de/de/cnms/studium/ma/ma-powo) .

75 [3] Global Immersion Programs - MBA inside. (2024, September 5). MBA Inside.
76 <https://mba-inside.wharton.upenn.edu/co-curricular/gips/> .
77 Global experiences in the MBA program. (n.d.). Stanford Graduate School of
78 Business. [https://www.gsb.stanford.edu/programs/mba/academic-experience/global-](https://www.gsb.stanford.edu/programs/mba/academic-experience/global-experiences)
79 [experiences](https://www.gsb.stanford.edu/programs/mba/academic-experience/global-experiences) .

- 80 [4] Master in International Economic Policy. (2025, March 30). Paris School of
81 International Affairs. [https://www.sciencespo.fr/psia/academics/masters/master-](https://www.sciencespo.fr/psia/academics/masters/master-international-economic-policy/)
82 [international-economic-policy/](https://www.sciencespo.fr/psia/academics/masters/master-international-economic-policy/) .; MSC Political Science (Political Science and
83 Political Economy). (n.d.). The London School of Economics and Political
84 Science. [https://www.lse.ac.uk/study-at-lse/graduate/msc-political-science-](https://www.lse.ac.uk/study-at-lse/graduate/msc-political-science-political-science-and-political-economy)
85 [political-science-and-political-economy](https://www.lse.ac.uk/study-at-lse/graduate/msc-political-science-political-science-and-political-economy) .
- 86 [5] Relevanz Interkultureller Kompetenz in den Wirtschaftswissenschaften -
87 Lehrstuhl für BWL und Industriebetriebslehre. (2023, September 25).
88 [https://www.wiwi.uni-wuerzburg.de/bwl2/lehre/globale-systeme-und-](https://www.wiwi.uni-wuerzburg.de/bwl2/lehre/globale-systeme-und-interkulturelle-kompetenz/relevanz-interkultureller-kompetenz-in-den-wirtschaftswissenschaften)
89 [interkulturelle-kompetenz/relevanz-interkultureller-kompetenz-in-den-](https://www.wiwi.uni-wuerzburg.de/bwl2/lehre/globale-systeme-und-interkulturelle-kompetenz/relevanz-interkultureller-kompetenz-in-den-wirtschaftswissenschaften)
90 [wirtschaftswissenschaften](https://www.wiwi.uni-wuerzburg.de/bwl2/lehre/globale-systeme-und-interkulturelle-kompetenz/relevanz-interkultureller-kompetenz-in-den-wirtschaftswissenschaften) .
- 91 [6] Vermögensverwaltung und Finanzdienstleistungen | BlackRock. (n.d.).
92 BlackRock. <https://www.blackrock.com/de/privatanleger> .
- 93 GmbH, B. (n.d.). Die Rolle von Geopolitik in der Risikoanalyse: Wie sich globale
94 Ereignisse auf Unternehmen auswirken. BIA GmbH. [https://bia-](https://bia-germany.de/2024/04/die-rolle-von-geopolitik-in-der-risikoanalyse-wie-sich-globale-ereignisse-auf-unternehmen-auswirken/)
95 [germany.de/2024/04/die-rolle-von-geopolitik-in-der-risikoanalyse-wie-sich-](https://bia-germany.de/2024/04/die-rolle-von-geopolitik-in-der-risikoanalyse-wie-sich-globale-ereignisse-auf-unternehmen-auswirken/)
96 [globale-ereignisse-auf-unternehmen-auswirken/](https://bia-germany.de/2024/04/die-rolle-von-geopolitik-in-der-risikoanalyse-wie-sich-globale-ereignisse-auf-unternehmen-auswirken/) .
- 97 [7] Wirtschaft, I. D. D. (2017, August 23). Globale Unternehmen bevorzugen
98 regionale Bildungsinvestitionen. Institut Der Deutschen Wirtschaft (IW).
99 [https://www.iwkoeln.de/studien/christiane-konegen-grenier-globale-unternehmen-](https://www.iwkoeln.de/studien/christiane-konegen-grenier-globale-unternehmen-bevorzugen-regionale-bildungsinvestitionen-356325.html)
100 [bevorzugen-regionale-bildungsinvestitionen-356325.html](https://www.iwkoeln.de/studien/christiane-konegen-grenier-globale-unternehmen-bevorzugen-regionale-bildungsinvestitionen-356325.html) .
- 101 [8] Our impact. (2024, August 21). Chatham House – International Affairs Think
102 Tank. <https://www.chathamhouse.org/about-us/our-impact> .
- 103 Über uns. (n.d.). DGAP. <https://dgap.org/de/ueber-uns> .